

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Медведева Е.Е., Шапошникова Ю.С.*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

* E-mail: y.s.shaposhnikova@gmail.com

TECHNOLOGIES OF SOCIAL SECURITY ENSURING IN EDUCATION INSTITUTIONS

Medvedeva E.E., Shaposhnikova J.S.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. This article is devoted to consideration of topical issues of realization of legal education of minors in the conditions of educational institution as way of the prevention of problems in the system of social safety of the childhood.

Вопросы безопасности сегодня не являются новыми для нашего времени, но они не теряют своей актуальности. Если говорить о безопасности детства, то на сегодня это одна из наиболее острых тем – уровень защиты и реализации прав и свобод несовершеннолетних, введение во многих зарубежных странах Ювенональной юстиции, развитие в России института Уполномоченных по правам ребенка и их деятельность, деятельность образовательных учреждений в сфере обеспечения безопасности учащихся, рост негативных девиаций и преступности в подростковой среде – все это становится предметом обсуждения не только в процессе деятельности властных структур и в средствах массовой информации, но и в научном сообществе.

Если обратиться к данным официальной статистики, которые являются одним из критериев социальной безопасности (в данном случае уровень девиации и преступности), то в последние годы можно наблюдать рост уровня преступлений, совершенных несовершеннолетними: начиная с 2004 года он снижается, но к 2013 году этот показатель вновь увеличивается, что соответствует общероссийской тенденции и заставляет задуматься не только о стабильности данного показателя, но и о причинах его роста.

В ходе исследования мы предположили, что одной из причин такой ситуации может стать низкий уровень правовой культуры несовершеннолетних, одним из методов формирования которой является система правового воспитания, организованная в образовательных учреждениях.

Для того чтобы определить понятие социальная безопасность детства, мы провели анализ литературы по вопросам теории безопасности. Наиболее интересным из современных подходов нам показалось определение безопасности как свойство социальной системы, ее способность противостоять разрушительным воздействиям внутренних и внешних сил и сохранять свою жизнеспособ-

ность. Автор считает, что каждая система имеет данное свойство.[2]. Если определять период детства, то уместно руководствоваться международными нормами, закрепленными в Конвенции ООН о правах ребенка, по которой детство охватывает период жизни от рождения до младшего юношеского возраста (до 18 лет).[1] Если обобщить эти понятия, то можно сказать, что безопасностью детства - это способность несовершеннолетних как самостоятельно, так и с помощью органов власти, специальных учреждений, общественных институтов или деятельности конкретных граждан защищать свои права и интересы.

Для подтверждения наших гипотез мы провели социологическое исследование на базе средней общеобразовательной школы №26. В ходе которого мы стремились выявить не только уровень правовой культуры современных школьников, но и те методы, способы и приемы, которые используются администрацией школы и педагогическим коллективом для реализации системы правового воспитания. Результаты исследования показали, что уровень правовой культуры современных школьников находится на низком уровне, что соответственно означает недостаточность системы правового воспитания. Недостаточность этой системы может быть обусловлена различными причинами, такими как неэффективность методов и подходов, низкая мотивация подростков, некомпетентность педагогов в таких вопросах.

Для того чтобы система правового воспитания функционировала эффективно и давала результаты, необходимо развивать ее соответственно современным условиям с учетом потребностей объектов этой системы – в нашем случае несовершеннолетних учащихся. Для этого мы рекомендовали бы Управлению образованием и другим руководящим органам данной системы основываясь не только на регламентирующих документах, методических разработках ученых, но и на предпочтении самих объектов безопасности – несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять различные инновационные методы обучения правовому воспитанию, такие как развитие системы ученического самоуправления, организация регулярных дополнительных занятий, проводимых не просто в форме урока-лекции, но и с использованием игровых методов обучения, организация встреч со специалистами в области детской безопасности, разработка и внедрение масштабного интернет ресурса по вопросам прав и свобод ребенка. Все эти меры, на наш взгляд, позволяют предупредить формирование у несовершеннолетних девиантного поведения на стадии опасностей, а не бороться с возникшей проблемой.

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.
2. Кушлин В.И., Посткризисная экономика: управление развитием. Экономист, 2010, №6.